

«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан  
Сыктывкарсa муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №108»  
г. Сыктывкара  
(МАДОУ «ЦРР-д\сад № 108»)

Рассмотрено  
на заседании Общего собрания  
(конференции) работников  
«11» апреля 2022 года

Утверждено  
Приказом директора МАДОУ  
«ЦРР – д\сад №108»  
«12» апреля 2022 года №27

**Отчѐт о результатах самообследования деятельности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 108»  
г. Сыктывкара за 2021 год**

Сыктывкар, 2022

### Общие сведения об образовательной организации

<p><b>Наименование Учреждения</b></p>	<p>-Официальное полное наименование на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №108» г. Сыктывкара.</p> <p>-Официальное сокращённое наименование на русском языке: МАДОУ «ЦРР – д/сад № 108».</p> <p>-Официальное наименование на коми языке: «Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін» Школаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение.</p>
<p><b>Место нахождения</b></p>	<p>Юридический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6.</p> <p>Почтовый адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6.</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6 (1 корпус)</p> <p>167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина 98 (2 корпус)</p>
<p><b>Телефон</b></p>	<p>8(8212)31-25-13</p>
<p><b>e-mail</b></p>	<p><a href="mailto:108doy@mail.ru">108doy@mail.ru</a></p>
<p><b>Адрес сайта в Интернете</b></p>	<p><a href="http://108doy.ru">108doy.ru</a></p>
<p><b>Режим работы</b></p>	<p>Режим работы устанавливается ежедневно с понедельника по пятницу с 07.00 часов до 19.00 часов в режиме полного дня (12-часового пребывания).</p> <p>Выходные дни – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке нерабочие праздничные и выходные дни. В предпраздничные дни работа Учреждения сокращается на 1 час.</p> <p>Учреждение может закрываться, менять режим работы для проведения санитарных мероприятий и ремонтных работ в помещениях и на территории Учреждения.</p> <p>В летний период может быть установлен иной режим работы (сокращенный 8 – 10,5 часового пребывания).</p>
<p><b>Руководитель</b></p>	<p>Борисова Ирина Викторовна</p>
<p><b>Сведения об учредителе</b></p>	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар».</p>
<p><b>Реквизиты лицензии</b></p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми: № 616 – Д от 10 декабря 2014 года (Серия 11ЛО1 № 0000936), срок действия - бессрочно.</p>

Детский сад № 108 был сдан в эксплуатацию в 1985 году и находился в ведомстве Сыктывкарского механического завода Сыктывкарского механического завода, в 1992 году передан в структуру Гороно г. Сыктывкара. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 108» г. Сыктывкара, создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» № 12\5449 от 18.12.2009 г., путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №108» г. Сыктывкара (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.12.2009г. за государственным регистрационным номером 2091101153669, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару, серия 11 № 001818316). В 2019 году Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.04.2019г. № 4/994). В 2019 году Учреждение зарегистрировано под названием Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 108» г. Сыктывкара (Свидетельство о государственной регистрации - № 2131101075191 от 08.10.2013г.).

Здание 1 корпуса Учреждения располагается по адресу: г. Сыктывкар, ул. Западная,6. в панельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. На 01.01.2022 года общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет 2 571,5 м<sup>2</sup>.

В корпусе 13 групповых помещений, количество воспитанников -378 детей.

Здание 2 корпуса Учреждения располагается в панельном двухэтажном здании, по адресу: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д.98. На 01.01.2022 года общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет 1 216 м<sup>2</sup>.

В корпусе 6 групповых помещений, количество воспитанников – 159 детей.

На 31.12.2021 года всего в Учреждении функционирует 19 групп общеразвивающей направленности, из них 13 групп – 1корпус, 6 групп – 2 корпус. Общая численность воспитанников на 31.12.2021 года составляет 537 человек, в том числе в разрезе возрастных групп:

-4 группы детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) – всего 127 детей раннего возраста;

-14 групп детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – всего 410 детей дошкольного возраста.

Из них:

– 3 младших группы – 87 детей;

– 4 средних группы – 115 детей;

– 4 старших группы – 114 детей;

– 3 подготовительных к школе групп – 94 детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными локальными актами Учреждения.

На 31.12.2021 года содержание дошкольного образования в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №108» (далее образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования. В основе обязательной части образовательной программы - ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе учебно-методического пособия: «Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики» /Т.И Чудова, З.В. Остапова, и методических рекомендаций «Организация игровой и театрализованной деятельности в детском саду по социальному проекту «Мастерская игропедагогики «Дзюлюк»: /сост.: З.В. Остапова.

На 31.12.2021 года Учреждение посещает ребенок с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС). В связи с этим в Учреждении разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)). Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете, утверждена руководителем Учреждения и согласована с родителем (законным представителем) воспитанника.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная программа предусматривает реализацию этнокультурного компонента в образовательном процессе ДОУ. Для чего в Учреждении: разработан цикл занятий по краеведению, оборудована «коми- изба», обучение коми языку как неродному организовано частично в режимные моменты в группах.

Для обеспечения выполнения структуры, содержания Программы разработаны и утверждены следующие приложения:

- Учебный план по реализации образовательной программы;
  - Календарный учебный график по реализации образовательной программы;
  - Модель комплексно-тематического планирования;
  - Рабочие программы (все возрастные группы);
  - Рабочая программа: «Краеведение»;
  - Модель развивающей предметно-пространственной среды;
  - Система оценки индивидуального развития детей;
  - Модель объемного взаимодействия в системе ребенок-взрослый-сверстники.
- Диагностический комплекс оценки уровня развития и условий для развития детской инициативы.

Объем реализации Программы складывается из показателей: выполнение учебного плана, выполнение календарно – тематического плана, выполнения плана календарного плана музыкальных и спортивных мероприятий. Анализ полноты реализации Программы Учреждения показал следующее: за анализируемый период учебный план реализован в полном объеме (реализация в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом). Организованная образовательная деятельность осуществлялась по утвержденному расписанию. Календарный учебный график выполняется в полном объеме. Согласно ООП ДО в полном объеме реализуется комплексно – тематическое планирование за учебный год во всех возрастных группах.

Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется планомерно, в соответствии контрольно-оценочных процедур и мероприятий ВСОКО на текущий учебный год. Оценка индивидуальных достижений детей (педагогическая диагностика) проводится в ходе образовательного процесса на протяжении всего учебного года. Это позволяет своевременно получать информацию об уровне актуального развития ребенка, о динамике его личностного развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также оценить эффективность педагогических воздействий лежащих в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

Анализ оценки качества реализации условий и содержания ООП ДО за 2020-2021 учебный год, показал: образовательная программа выполнена в полном объеме. Достижению положительных результатов освоения ООП ДО способствовало: соблюдение требований к условиям реализации программы, использование современных педагогических технологий, своевременная индивидуальная работа с детьми, использование разнообразных форм совместной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, дополнительное образование в кружках и студиях, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

В целях создания оптимальных условий обучения, социализации и адаптации воспитанников в 2021 году Учреждении организована деятельность психолога – педагогического консилиума (ППК). За анализируемый период проведено 11 заседаний ППК.

На заседаниях ППк рассматривались следующие вопросы и принимались решения:

- итоги педагогической, психолого- педагогической диагностики;
- итоги диагностики речевого развития;
- организация работы педагогов с детьми имеющими статус ОВЗ;
- итоги работы специалистов Логопедического пункта.

В целях оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее - воспитанникам) и трудности в освоении ими основной образовательной программы Учреждения (в том числе адаптированной) в 2021 году, в соответствии Положения об организации логопедической помощи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №108» г.Сыктывкара, организована деятельность Логопедического пункта. Специалистами Логопедического пункта в течение года организованы и проведены:

- логопедическая диагностика - с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- логопедические занятия с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Ежегодно педагогическим коллективом большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, что является немаловажным условием качества освоения образовательной программы дошкольного образования. Анализ эффективности реализованных мероприятий за анализируемый период показал:

-в части внедрения в образовательный процесс образовательных и здоровьесберегающих программ и технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников в Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Эстетическая гимнастика для девочек», «Степ-аэробика для детей дошкольного возраста», «Программа по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм и лыжной подготовке», «Школа туризма», а также различные виды гимнастик, сказкотерапия, психогимнастика, комплексы закаливающих и профилактических мероприятий, в том числе фито и фитонцидотерапия и др.

-в части проектирования и организации внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса, в групповых, физкультурном зале, а также на территории создана активная двигательная развивающая среда. За анализируемый период на территории ДОО полностью оборудована спортивная площадка, «Дорожка здоровья», «Туристическая тропа», «Полоса препятствий», приобретено физкультурное оборудование для спортивной площадки и прогулочных площадок групп, спортивный инвентарь.

-в части индивидуализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, педагогами ведутся разработанные и утвержденные информационные карты состояния здоровья воспитанников групп, которая позволяет педагогам получить информацию в динамике и планировать работу по здоровьесбережению с учетом данных о состоянии здоровья воспитанников, по таким показателям как группа здоровья, группа по физическому развитию.

В Учреждении проводится ежеквартально мониторинг организации питания. Ежегодно проводится оценка качества организации питания детей. Анализируются такие показатели как: выполнение натуральных норм питания, выполнения норм обеспечения потребности детей в пищевых веществах и энергии.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам за анализируемый период показал выполнение натуральных норм питания, в том числе по основным продуктам 98-99%.

Анализ выполнения норм обеспечения потребности детей в пищевых веществах и энергии соответствуют требованиям санитарного законодательства к организации питания. Общая калорийность (белки, жиры, углеводы) остается стабильной и составляет 100%.

Результаты мониторинга здоровьесбережения и оценки состояния здоровья детей за анализируемый период показывают снижение индекса здоровья (в связи с тем, что за последние отчетные периоды в Учреждении функционируют по три - четыре группы раннего ясельного возраста (адаптационные), что значительно повышает уровень заболеваемости и количество переболевших детей (при адаптации детей ясельного возраста детскому саду), наблюдается рост количества пропусков детьми без уважительных причин, остается высокой заболеваемость детей.

С целью изучения эффективности образовательной деятельности и качества дошкольного образования в Учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. За анализируемый период результаты мониторинга изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемой муниципальной услуги в Учреждении достаточно стабильны. Уровень удовлетворенности опрашиваемых родителей качеством предоставляемых услуг за указанный период составил 98%.

### **Дополнительное образование**

Реализацию дополнительных общеразвивающих программ осуществляют педагоги прошедшие соответствующую профессиональную подготовку.

Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг за период с 2020 по 2021 г.г. показывает:

	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество услуг	19	26
Количество заключенных договоров	416	541
Охват детей от общего количества	79%	81%

Количество дополнительных образовательных услуг, количество договоров, заключенных с заказчиками услуг и количество детей увеличивается, за счет охвата дополнительными услугами детей раннего возраста.

Рейтинг дополнительных образовательных услуг по их направленности показывает:

№п/п	Наименование услуги	2020	2021
<b>Художественной направленности</b>			
1	Студия танца (дошкольный возраст) «Виктория»	116	137

2	Студия танца (ранний возраст) «Топ-хлоп малыши»	52	54
3	Вокальная студия (дошкольный возраст) «Звездочки»	82	90
4	Вокальная студия (дошкольный возраст) «Улыбка»	31	53
5	Обучение детей живописи (дошкольный возраст) «Разноцветик»	128	144
6	Лепка из глины (дошкольный возраст) «Гончарик»	113	126
7	Лепка из теста (ранний возраст) «Мукосолька»	29	38
8	Рисование песком (дошкольный возраст) «Песочные фантазии»	45	87
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>			
9	Спортивная секция «Олимпионок» (дошкольный возраст)	78	85
10	Эстетическая гимнастика для девочек (дошкольный возраст)	28	42
<b>Социально-педагогической направленности</b>			
11	Развивающие игры «Маленький гений» (дошкольный возраст)	94	170
12	Развивающие игры «Умки» (ранний возраст)	37	42
13	Робототехника «Юный конструктор» (дошкольный возраст)	61	85
14	Занятие с логопедом (дошкольный возраст) «Логоритмика»	-	70

По результатам рейтинга достаточно высокий показатель остается у студии танца для детей дошкольного возраста. Наблюдается рост востребованности услуг по обучению детей живописи, лепки из глины. Стабильная динамика востребованности услуги спортивной секции «Олимпионок», студии танцев «Виктория» а также услуг социально-педагогической направленности: развивающие игры в кружке «Маленький гений» и «Юный конструктор». Достаточно востребованной стала новая услуга «Логоритмика».

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, Программой развития Учреждения на 2018-2021 г.г., локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления.

Общая цель управления учреждением: обеспечить качественное выполнение муниципальной услуги, обеспечить развитие учреждения, увеличить оказание дополнительных услуг населению, повысить имидж и конкурентоспособность на рынке услуг.



Уставом Учреждения определена структура, компетенция, сроки полномочия и порядок деятельности органов управления Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Согласно Уставу, коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- совет родителей (совещательный орган).

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положениями, разработанными учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов.

За отчетный период 2021 года заседания коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, где принимались управленческие решения:

<b><i>Наблюдательный совет Учреждения – проведено 13 заседаний</i></b>
<p>Рассмотрены следующие вопросы и приняты управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ;</li> <li>-Рассмотрение проектов отчетов о деятельности МАДОУ;</li> <li>-Рассмотрение проекта плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>-Рассмотрение предложения руководителя МАДОУ о совершении крупной сделки, связанной с распоряжением денежных средств;</li> <li>-Рассмотрение предложения руководителя МАДОУ о списании особо ценного движимого имущества и др..</li> </ul>
<b><i>Общее собрание работников Учреждения - проведено 4 заседания</i></b>
<p>Рассмотрены следующие вопросы и приняты управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Результаты мониторинга питания и здоровьесбережения воспитанников ДОУ;</li> <li>-Организация работы в летний период и подготовка к новому учебному году и работе в зимних условиях и результаты;</li> <li>-Организация работы по комплексной безопасности ДОУ;</li> <li>-Организация работы по соблюдению законодательства в области охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>-Система оплаты труда и оценка эффективности деятельности работников ДОУ;</li> <li>-Результаты финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год;</li> <li>-Организация и результаты оценки качества дошкольного образования и др..</li> </ul> <p>Таким образом, работа коллегиального органа управления – Совета трудового коллектива способствовала совершенствованию системы управления МАДОУ.</p>
<b><i>Педагогический совет Учреждения – проведено 4 заседания</i></b>
<p>Педагогическим советом осуществлялось управление педагогической деятельностью Учреждения по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контроль полноты реализации ООП ДО МАДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов.</li> </ol>

2. Утверждение учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, режима пребывания воспитанников в МАДОУ на текущий учебный год, в том числе дополнительных образовательных программ.

3. Утверждение плана по реализации ВСОКО, инструментария оценки контрольно-оценочных мероприятий и процедур, состава экспертной группы на 2021-2022 учебный год.

4. Принятие локальных актов на 2021- 2022 уч. год, обеспечивающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

5. Обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в соответствии требований ФГОС ДО.

6. Обсуждение результатов реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

7. Обсуждение и принятие решений по итогам летней оздоровительной работы ДОУ;

8. Обсуждение и принятие решений по итогам работы ДОУ за год, в том числе: оценка качества реализации ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ; оценка качества дошкольного образования (за отчетный период);

9. Обсуждение и принятие решений по итогам реализации Программы развития ДОУ на период 2018- 2021г.г.

10. Обсуждение и принятие решений по итогам контрольной деятельности (по основным задачам плана ДОУ);

11. Обсуждение и принятие решений по итогам НОКО.

За 2021 год Педагогический совет принял решения, направленные на:

-повышение качества организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

-создание условий для экологического и познавательного развития воспитанников;

-улучшению качества педагогической работы в создании психолого-педагогических условий поддержки и развития детской инициативы в разных видах деятельности

-создание психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми в совместной познавательно-исследовательской деятельности;

-поощрение педагогов по итогам проведения методических мероприятий в 2021 году

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2020 году способствовала в целом оптимизации деятельности учреждения по реализации мероприятий Программы развития и годового плана работы учреждения, по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### ***Совет родителей Учреждения – совещательный орган***

Совет родителей МАДОУ за 2021 год участвовал в согласовании и обсуждении:

1. вопросов:

- по организации платных образовательных услуг;

- охрана здоровья детей;  
-организация питания в ДОУ;  
-вопросы безопасности воспитанников;  
2.локальных актов: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о языках образования, Положение о приеме, переводе, отчислении воспитанников и порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ЦРР-детский сад № 108» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, данная модель взаимодействия органов общественного управления дошкольного учреждения позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Система управленческой деятельности в Учреждении осуществлялась согласно основным функциям управления: планирование, организация, руководство, контроль и корректировка.

Стратегической основой действий, как руководителя, так и коллектива Учреждения в 2021 году выступила Программа развития на период 2018 – 2021 г.г. Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивала всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Анализ результатов реализации Программы развития за отчетный период 2021 года показал выполнение целевых показателей в полном объеме по таким проектам программы как «Управление качеством», «Вместе дружная семья».

Реализация основных мероприятий проекта Программы «Управление качеством» позволила:

- 1.Внедрить новые инструменты планирования и оценки качества ДО в ДОУ.
- 2.Создать и внедрить в ДОУ Программу персонифицированного развития педагогов.
- 3.Реализовать программу взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
- 4.Повысить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг в ДОУ.
- 5.Повысить степень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в проекты ДОУ.
- 6.Активизировать деятельность Совета родителей ДОУ как органа государственно – общественного управления.

Реализация основных мероприятий проекта Программы «Вместе дружная семья», не смотря на введение с марта 2020 года по декабрь 2021 года режима повышенной готовности и организации работы с родителями (законными представителями) в режиме онлайн, благодаря разработанной и организованной системе мероприятий и подбору дифференцированных форм работы с родителями (законными представителями), позволила увеличить долю родителей - активных участников образовательных отношений в Учреждении до 85% - достаточно высокий уровень вовлеченности в совместную деятельность. Доля родителей

(законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования (по итогам анкетирования) составила 97%.

Не в полном объеме выполнены целевые показатели по проекту программы «Компетентный педагог». Не были достигнуты результаты по проекту «Предметная среда развития ДОО» по усовершенствованию и развитию ресурсного потенциала ДОО, а именно модернизации содержания предметной среды ДОО требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, осуществление функции планирования помогает построить работу системно, своевременно решая поставленные задачи в области образования и развития Учреждения.

В соответствии с осуществлением организационной функции администрацией Учреждения в связи с изменениями законодательства РФ в сфере образования проведена работа по разработке и корректировке следующих локальных актов:

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность по дополнительным образовательным программам;
- Локальные акты, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей, в том числе организацию питания;
- Локальные акты, регламентирующие отношения между участниками образовательной деятельности;
- Локальные акты по противодействию коррупции и др.

Согласно контрольной функции управления, а также плана работы Учреждения на учебный год в 2021 году функционировала система внутреннего контроля (тематический, персональный, обзорный), мониторинга и оценки качества образования.

Планирование деятельности в Учреждении осуществляется на основе проблемного анализа.

В соответствии осуществления аналитических функций в Учреждении проводится:

- анализ исполнения плана работы Учреждения за год;
- анализ усвоения детьми образовательной программы;
- оценка качества и эффективности проведенных мероприятий Программы развития по целевым индикаторам и показателям оценки;
- оценка качества коррекционной работы в условиях Логопедического пункта;
- оценка качества организации дополнительных образовательных услуг;
- оценка качества здоровьесбережения и питания в Учреждении;
- анализ выполнения плана ФХД;
- оценка качества предоставления муниципальных услуг муниципальному заданию.

Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитических справок и отчетов по итогам контрольной деятельности, мониторинга качества дошкольного образования. Вся информация анализируется с целью определения результативности работы Учреждения на текущий момент и принятия управленческих решений.

Таким образом, система управления Учреждением, направлена не только на стабильное функционирование, но и на его развитие, повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для выявления уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей в ДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Анализ результатов качества реализации и освоения воспитанниками Программы показал:

	май 2020	май 2021
Результаты освоения ООП ДО	99%	99%

С целью получения оперативной информации как средства обратной связи в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей, в марте 2021 года, в подготовительных группах, проведен мониторинг достижения детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и утвержденной Программой ДОУ. Степень соответствия выпускников ДОУ целевым ориентирам дошкольного образования составил:

Показатели развития на конец дошкольного возраста	Степень соответствия
Сформированы	94%
На стадии формирования	6%
Не сформированы	0

Результаты психолого–педагогической готовности детей к школьному обучению за анализируемый период, показывают, что общая готовность выпускников Учреждения к началу школьного обучения в целом на достаточно высоком уровне.

Год	Количество выпускников в/обследовано детей	Уровни готовности				Общая готовность
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов	
2020	112/100%	86%	11%	3%	-	97%
2021	126/100%	79%	16%	5%	-	95%

Качество реализации и результаты освоения Программы также определяются результатами участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах различного уровня:

Уровень мероприятий	Результат участия (количество конкурсов / призеры)

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Уровень ДОУ	21 / 49	21 / 63
Муниципальный	24 / 20	24 / 20
Республиканский	4 / 1	-
Российский	14 / 31	15 / 53
Международный	11 / 21	7 / 2
<b>ИТОГО:</b>	<b>122 чел/94 призеров</b>	<b>192 чел/138 призеров</b>

Результаты участия свидетельствуют о высоком качестве участия воспитанников. Степень активности воспитанников за 3 года также стабильно высокая. Наибольшее количество участников традиционно сохраняется в конкурсах художественно – эстетического и физического направлений.

В целях анализа динамики речевого развития воспитанников, зачисленных в 2021 году на Логопедический пункт Учреждения для коррекции речевых нарушений, специалистами проведена логопедическая диагностика.

Анализ результатов речевого развития воспитанников показал:

<b>Показатели</b>	<b>Человек/%</b>
Количество обследованных детей (от общего числа детей)	<b>311/100%</b>
<b>Количество детей с выявленными речевыми нарушениями</b>	<b>291/94%</b>
<i>Из них:</i>	
Количество детей с тяжелой патологией	<b>117/40%</b>
<b>Количество детей охвачено коррекционной работой</b>	
<i>Из них:</i>	
Количество детей, имеющих речевые нарушения	<b>88/75%</b>
Количество детей с тяжелой патологией	<b>41/47% (5-ОВЗ)</b>
<b>Динамика речевого развития воспитанников</b>	
Отчислены с нормальной речью	<b>68/77%</b>
Отчислены с улучшенной речью	<b>20/23%</b>
<b>Динамика речевого развития детей с тяжелой патологией :</b>	
Отчислены с нормальной речью	<b>21/51%</b>
Отчислены с улучшенной речью	<b>20/49% (5-ОВЗ)</b>

Таким образом, образовательная программа в 2020-2021 учебном году выполнена в полном объеме. Качество обученности воспитанников соответствует оптимальному уровню. Достижению положительных результатов освоения

Программы дошкольного образования способствовало: соблюдение требований к условиям реализации Программы, использование современных педагогических технологий, своевременная индивидуальная работа с детьми, использование разнообразных форм совместной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, дополнительное образование в кружках и студиях, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса), оценка востребованности выпускников**

##### *1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)*

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДО Учреждения по направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Комплексно-тематическое планирование в Учреждении разработано с учетом образовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, в соответствии с существующими требованиями и с учетом содержания этнокультурного образования. Этнокультурная составляющая является обязательной частью в содержании каждого проекта или тематической недели. Этнокультурное образование дошкольников реализуется в организованной образовательной деятельности по краеведению в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 5-7 лет. Образовательный процесс в Учреждении проектируется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный график за 2021 год выполнен в полном объеме. За отчетный период 2021 года в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех возрастных группах, что повлияло на качество выполнения образовательной программы в полном объеме.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включая организованную образовательную деятельность (ООД);
- самостоятельная деятельности детей под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась по утвержденному расписанию и за отчетный период 2021 года ее содержание выполнено в полном объеме. В организации образовательной деятельности, режима пребывания детей в Учреждении учитываются время года, а также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Основные технологии, используемые педагогами Учреждения и обеспечивающие организацию образовательного процесса, а также поддержку и развитие детской инициативы:

- 1.Технология проектной деятельности - используются следующие виды проектов - творческие проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, нормотворческие проекты;
  - 2.Технология исследовательской деятельности - типы исследования: опыты (экспериментирование); коллекционирование;
  - 3.Здоровьесберегающие технологии;
  - 4.Информационно – коммуникационные технологии;
  - 5.Кейс - технология;
  - 6.Технологии социализации: «групповой сбор», «клубный час», «социальные акции»;
  - 7.Интерактивные технологии (кластер,синквейн);
- Квест – технология.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные мероприятия воспитательной работы в ДОУ в 2021 году организованы и проведены согласно плана воспитательной работы в ДОУ. Из них:

-мероприятия социально-коммуникативной направленности: «Клубный час», социальные акции, экологические акции;

-мероприятия, направленные на развитие познавательных, интеллектуальных способностей детей: интеллектуальный марафон для подготовительных групп «Умники и умницы», интеллектуальный марафон «Юный эколог», викторина «Наум-Грамотник» для подготовительных и старших групп, интеллектуальная игра «Моя любимая Республика» для подготовительных и старших групп, литературные конкурсы чтецов для всех дошкольных групп;

-мероприятия, направленные на развитие художественных и творческих способностей детей: календарные музыкальные праздники, фестивали изобразительного искусства для подготовительных и старших групп, викторины по художественно-эстетическому развитию: по рисованию и музыкальному развитию для детей подготовительной к школе группе;

-мероприятия физкультурно-спортивной направленности: спортивные праздники, досуги, спартакиады, «малые зимние/летние олимпийские игры, военно-спортивная игра «Зарница», соревнования «Лыжня дошколят», «Папа и мы – спортивные и сильные».

В целях овладения детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ в 2021 году проведены мероприятия: занятия по правилам поведения на льду с участием инспектора ГИМС (старшие и подготовительные группы), занятия по ПДД с участием инспектора ГИБДД (старшие и подготовительные группы), проектная деятельность детей и родителей, «Дни здоровья», конкурсы и соревнования.

Воспитательная работа в ДОУ в 2021 году реализовалась и через такие формы как:

-традиции группы и ДОУ: «Здравствуй, детский сад!», «День именинника», «Собирание коллекций», «Здравствуйте, я пришел!», «Итоги прожитого дня», «Портфолио группы»;

-совместная работа с родителями: групповые проекты, выпуск газет и альбомов.



Таким образом, в ДОУ создана благоприятная среда для проявления и развития творческих способностей каждого ребенка. Педагоги ДОУ постоянно внедряют современные педагогические технологии. Работа с детьми организуется таким образом, чтобы дети могли проявлять познавательную, творческую инициативу и действовать самостоятельно.

## 2. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 99 человек. Согласно результатам опроса родителей (законных представителей) дети-выпускники 2021 года продолжили обучение: 68 человек - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Сыктывкара; 13 человек – в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сыктывкара; 2 человека – в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Сыктывкара; 3 человека - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Сыктывкара; 1 человек - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сыктывкара; 2 человека - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сыктывкара; 2 человека - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Сыктывкара; 1 человек - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сыктывкара; 1 человек - в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сыктывкара; 3 человека - в ГПОУ Гимназия (КНГ); 3 человека - в ГПОУ «Русская гимназия»;

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

«Кадровое обеспечение» соответствует оптимальному уровню (3 балла). Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием. Качество исполнения муниципальной услуги по показателю: «Кадровое обеспечение составило 100% от утвержденного показателя. По состоянию на 31 декабря 2021 года в Учреждении работает 45 педагогических работников. Из них: 35 воспитателей, в том числе 2 старших воспитателя, 3 музыкальных работника, воспитатель по физической культуре, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, 2 учителя-логопеда.

В Учреждении сложился стабильный коллектив педагогов, готовых к преобразованиям в условиях реализации ФГОС ДО:

№	Показатели	Год		
		2019	2020	2021
1	<b>Уровень образования (чел./%):</b>			
	Высшее образование	22/48%	23/48%	24/49%
	Среднее профессиональное	24/52%	25/52%	25 /51%
2	<b>Уровень квалификации (чел./%):</b>			
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую	23/50%	23/48%	25/51%
3	<b>Педагогический стаж(чел./%):</b>			
	До 5 лет	10/21%	15/31%	18/37%
	Свыше 30 лет	13/27%	11\24%	13\27%

Анализ показателей кадрового обеспечения за 2021 год показал:

1. В 2021 году успешно прошли аттестацию 7 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

2. Аттестация на подтверждение занимаемой должности в 2021 году проводилась в соответствии с утверждённым графиком.

3. В 2021 году план-график повышения квалификации педагогических кадров выполнен в полном объеме.

За 2021 год педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах, педагогических чтениях различного уровня, транслировали и публиковали свой опыт работы:

**1. Сведения об участии педагогических работников ДОО в конкурсах:**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный</b>	Конкурс методических разработок педагогов ДОО «Вернисаж педагогических идей»	Участие
	Конкурс методических разработок «Расскажем детям о войне»	Участие
	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра мастерства»	Участие
	Конкурс профмастерства педагогических работников ДОО г. Сыктывкара	Участие
	Конкурс профессионального мастерства авторских игр и пособий «Воспитатель-изобретатель»	3 место Участие
	Воспитатель глазами родителей - 2021	Лауреат
<b>Республиканский</b>	Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (РЦДО)	Участие
	Республиканский конкурс проектов «Лучшие профориентационные практики»	Победитель
<b>Федеральный</b>	Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Диплом 1 степени
	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация «Мастер-класс»	Диплом 2 степени
	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Поможем зимующим птицам» Номинация «Лучшая методическая разработка»	Участие
	Всероссийский профессиональный конкурс «Росконкурс» Номинация «Лучшая разработка лэпбука»	1 место
	Конкурс профессионального мастерства «Инновационная школа – 2021»	Участие

	Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени
	Конкурс профессионального мастерства «Пристань детства»	Диплом 1 степени
<b>Международный</b>	Конкурс для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Диплом 2 степени

## 2.Сведения об участии ДОО в конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Результат
<b>Федеральный</b>	«Образцовый детский сад - 2021»	Победитель
<b>Муниципальный</b>	Городской конкурс на лучшее оформление учреждения с использованием государственной символики	Победитель

## 3.Публикации

Уровень	Издание	Название публикации
Российский	Всероссийское издание «Педразвитие»	Проект «Удивительный песок»
	Всероссийское издание «Педразвитие»	Публикация «Модели в экологии для детей старшего дошкольного возраста»
	Всероссийское издание «Педразвитие»	Статья «Почему дети врут»
	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Методическая разработка «Календарь природы как средство моделирования экологических знаний у детей раннего возраста»
	Всероссийское издание «Педразвитие»	Методический материал «Путешествие в Антарктиду»
	Всероссийское издание «Педразвитие»	Проект по работе с родителями «Современное взаимодействие с семьей»
	Всероссийское издание «Педразвитие»	«Интеллект-календарь в практике работы педагога ДООУ»
	Всероссийское Педагогическое Общество «Доверие»	Проект «Реализация этнокультурного компонента в ДООУ посредством проектирования через внедрение «Дня погружения»

В 2021 году педагогический коллектив Учреждения продолжал активно работать в инновационном режиме. Этому способствовала системная, целенаправленная организационно-методическая работа с педагогическими кадрами, направленная на реализацию Программы развития Учреждения,

годового плана работы учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2021 году методической службой Учреждения созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров

- реализуется персонифицированная программа профессионального развития педагога

- на заседаниях педагогического совета рассматриваются результаты участия педагогов в организационно-методических мероприятиях, направленных на реализацию задач годового плана работы по освоению нового содержания образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения, подводятся результаты методической работы по методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО по результатам самообследования.

В 2021 году в детском саду функционировала площадка городского ресурсного центра «Современные технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Таким образом, можно отметить, что педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в организационно-методических мероприятиях на различном уровне, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение** в Учреждение обеспечивается учебно-методическими комплексами, методическими средствами и пособиями, дидактическим материалом способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая и справочная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи, диафильмы и диапозитивы, дидактические материалы.

**Библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется необходимая методическая литература для организации и планирования воспитательно-образовательной

работы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Специальная методическая литература распределена по образовательным областям основной образовательной программы ДООУ.

Подписные издания занимают значительную часть в оснащении кабинета, благодаря чему педагоги своевременно получают информацию.

Оборудование и оснащение методического кабинета Учреждения достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, требуется дальнейшее оснащение техническими и компьютерным оборудованием.

**Созданные условия для информационно обеспечения** образовательного процесса позволяют управлять образовательным процессом, активно использовать интерактивные и образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса, результаты освоения ООП ДО.

Информационное сопровождение методического кабинета ДООУ обеспечивается: ноутбуком, моноблоком, мультимедийной установкой (СМАРТ доска, проектор). Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В Учреждении используются портативные компьютеры для работы педагогом – психологом для реализации программы психолога – педагогической подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. В 4 группах, обеспечено информационное сопровождение следующими ресурсами: ноутбуком, мультимедийной установкой (СМАРТ доска, проектор), что способствует обогащению содержательной стороны педагогического процесса и позволяет активно внедрять в работу инновационные технологии.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования, что способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Однако, необходимо продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении создаются условия, отвечающие требованиям безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, требованиям безопасности.

В Учреждении (в 1 и 2 корпусах) функционируют 19 групповых помещений. Для организации образовательной деятельности имеются учебные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты дополнительного образования, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, коми – изба,

кабинет изодятельности и дополнительных услуг. В соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья воспитанников все помещения оснащены необходимым игровым оборудованием и учебно-методическими материалами для организации различных видов детской деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания имеются помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), помещения для организации питания воспитанников и работников (пищеблок).

Также имеются: информационно - методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных помещений.

В 2021 г.г. увеличилась площадь помещений для пребывания организации образовательной деятельности за счет переоборудования помещений (2 корпус), что послужило возможности проведения дополнительных образовательных услуг и расширения спектра дополнительных услуг.

В Учреждении выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность. В групповых помещениях оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности.

в 2021 году обновлена материально-техническая база в части эффективного функционирования систем Учреждения: проведены работы во 2 корпусе ДОО по замене окон, по капитальному ремонту пищеблока, ремонту в группах: групповая, спальня, раздевалка, проведены работы по ремонту музыкального зала (1 корпус).

На территории Учреждения каждая группа имеет свою площадку, теневой навес. Оборудованы развивающие зоны для познавательного, творческого, сенсорного развития, исследовательской деятельности, сюжетно – ролевых игр, зоны для физического развития детей. На площадках сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка (стадион) с беговой дорожкой по периметру, малая площадка с травяным покрытием для игр, спортивных занятий. В 2021 году на территории оборудованы объекты экологической тропы, способствующие развитию наблюдательности, познавательной и творческой активности воспитанников. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов, малых форм, ограждение территории, освещение, оборудование участков соответствуют требованиям санитарных норм и правил, обеспечивая безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников МАДОУ. При подъезде к МАДОУ размещены знаки дорожного движения.

Вместе с тем, выполнение целевых показателей «Программы развития МАДОУ «ЦРР- д/сад №108» г. Сыктывкара на 2019-2021 годы по проекту «Предметная среда развития ДОО», направленному на усовершенствование и развитие ресурсного потенциала ДОО на недостаточном уровне, так как основные финансовые ресурсы ДОО были направлены на расходы по содержанию здания корпуса №2, а также расходами, направленными на соблюдение санитарно – эпидемиологических требований в связи с введением режима повышенной готовности.

Таким образом, не были достигнуты результаты по усовершенствованию и развитию ресурсного потенциала учреждения, а именно модернизации

содержания предметной среды требованиям ФГОС ДО. Необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски в комплекте с проекторами и ноутбуками. Требуется установка игровых модулей МАФОВ. Недостаточно обновляется в группах игровое оборудование, игрушки. Требуют ремонта или замены теневые навесы на прогулочных площадках, малые игровые модули. Требуется ремонт инженерных сетей ДОО, замена сантехники в группах (туалетные комнаты).

В Учреждении обеспечивается соблюдение мер комплексной безопасности:

-разработана нормативная база для обеспечения требований пожарной и комплексной безопасности, охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования;

-установлены автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, заключены договоры с ООО «Кобра Гарант Коми» на техническое обслуживание, планово-предупредительный ремонт автоматических систем противопожарной защиты на АСПЗ и каналобразующего оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ЕДДС– 01 ПЧ ФПС по РК;

-смонтирована система мониторинга и вывод сигнала тревожных сообщений на ЦУКС ГУ МЧС России по РК. Обзор существующей территории осуществляется за счет внешних камер видеонаблюдения, установленных по периметру зданий корпусов.

-в 2021 году обеспечены требования пожарной безопасности в части соответствия внутренней отделки помещений (корпус 2): коридор, входные группы.

### **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ регламентировано «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в новой редакции, утвержденным приказом по Учреждению от 31 августа 2021 года №62. В положении определены цели, задачи, принципы, функциональная система оценки качества. Согласно действующему Положению о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно утверждается план – график реализации ВСОКО на текущий учебный год, состав экспертной группы и инструментарий контрольно-оценочных процедур ВСОКО.

В 2021 году, в рамках функционирования ВСОКО в Учреждении, содержание ВСОКО определялось:

-требованиями к структуре и содержанию ООП ДО;

-требованиями к условиям реализации ООП ДО;

-требованиями к планируемым результатам освоения ООП ДО

Оценка критерия «Качество образовательной программы, реализуемой в ДОУ в 2021 году: структура и содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, объем реализации ООП ДО соответствует учебному плану ООП ДО.

Оценка критерия «Качество образовательных условий в ДОО» в 2021 году:

1. в части требований к кадровым условиям (см. раздел 5 «Оценка кадрового обеспечения»);

2. в части требований к психолого – педагогическим условиям (см. раздел 1.Оценка образовательной деятельности, раздел 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся)

3.в части требования к материально-техническим условиям (см. раздел 8 «Оценка материально – технической базы»);

4.в части требований к развивающей предметно – пространственной среде (см. раздел 8 «Оценка материально – технической базы»);

Мониторинг качества результатов освоения дошкольного образования ООП ДО ДОУ в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива:

-97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе;

-86% воспитанников подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Процедура мониторинга качества организации образовательной деятельности в ДОУ включала следующие требования:

-оценка взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Мониторинг качества организации образовательной деятельности в ДОУ в 2021 году показал (анкетирования родителей (законных представителей)) воспитанников:

–доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%;

–доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94%;

–доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87%;

–доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84%;

–доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, план – график реализации ВСОКО за период 2021 года выполнен в полном объеме. Результаты ВСОКО позволяют сделать в целом вывод о том, что показатель оценки качества предоставляемых муниципальных услуг в области образования в Учреждении за период 2021 учебного года соответствует требованиям законодательства и обеспечивает условия качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Система ВСОКО за отчетный период 2021 года позволила изучить и оценить результаты качества педагогической деятельности, в целом всего коллектива, определить проблемы и принять управленческие решения, направленные на стабильное функционирование и дальнейшее развитие Учреждения.



**Показатели деятельности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №108» г. Сыктывкара за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Кол-во человек	540	545	541
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Кол-во человек	540	545	541
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Кол-во человек	2	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Кол-во человек	нет	нет	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Кол-во человек	нет	нет	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Кол-во человек	63	82	105
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Кол-во человек	477	463	436
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Кол-во человек	540	545	541
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Кол-во человек	540/100 %	545/100 %	541/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Кол-во человек	нет	нет	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Кол-во человек	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Кол-во человек	4/0,8%	4/1%	4/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Кол-во человек	1/0,2%	1/0,2%	4/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Кол-во человек	3/0,6%	0	4/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	Кол-во человек	0/0%	4/1%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Кол-во дней	4,6	4,5	4,9

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Кол-во человек	48	46	44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Кол-во человек / %	27/56%	22/48%	20/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во человек / %	26/54%	22/48%	20/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Кол-во человек / %	21/44%	26/52%	24/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во человек / %	22/46%	26/52%	24/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Кол-во человек / %	27/56%	23/50%	24/54%
1.8.1	Высшая	Кол-во человек / %	7/13%	4/9%	4/9%
1.8.2	Первая	Кол-во человек / %	20/42%	19/41%	20/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Кол-во человек / %			
1.9.1	До 5 лет	Кол-во человек / %	10/21%	11/24%	11/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Кол-во человек / %	13/27%	11/24%	15/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Кол-во человек / %	8/17%	12/26%	9/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Кол-во человек / %	6/12%	7/15%	10/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	Кол-во человек / %	48/100%	46/100%	44/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол-во человек / %	48/100%	46/100%	44/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Кол-во педагогов/ кол-во воспитанников	48/526	46/545	44/541
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да /нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да /нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да /нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да /нет	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да /нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да /нет	да	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	5 кв. м	5 кв. м	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	448,1 кв. м	448,1 кв. м	448,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да /нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да /нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / нет	да	да	да