

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 108»
г. Сыктывкара**

Принято:
Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ
_____ И.В. Борисова

Приказ по МАДОУ №63
От «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по развитию познавательных процессов
(восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения)
«Маленький гений»**

Срок реализации программы: 1 год
Предназначена для детей 5 – 6 лет
Автор-составитель: Козлова С.С.,
педагог-психолог

2023 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	4
1.3.	Возрастная категория воспитанников.....	4
1.4.	Форма обучения.....	4
1.5.	Режим занятий.....	4
1.6.	Структура занятий.....	4
1.7.	Планируемые результаты обучения.....	5
1.8.	Формы работы.....	5
2.	Содержание Программы.....	6
2.1.	Учебно-тематический план.....	6
2.2.	Содержание изучаемого курса.....	7
3.	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы	18
3.1.	Формы текущего контроля.....	18
3.2.	Примерный перечень контрольных вопросов.....	18
4.	Организационно-педагогические условия.....	20
4.1.	Печатные ресурсы.....	20
4.2.	Электронно-образовательные и информационные ресурсы....	20
5.	Материально-техническое обеспечение.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 года);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МАДОУ;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- Положением о дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ «ЦРР – д\сад №108».

Основной направленностью программы является развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) с учетом принципа сензитивности развития процессов памяти, логического мышления и воображения.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В

результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
2. Обучать детей использованию для запоминания логических связей в материале; использованию разнообразных и гибких стратегий запоминания и воспроизведения материала;
3. Учить детей ориентироваться в пространстве; читать схематические изображения, выстраивать образцы по схеме.

Развивающие:

1. Развивать у детей высшие психические функции;
2. Развивать умение рассуждать, доказывать;
3. Развивать связную речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
2. Воспитывать желание читать детскую художественную литературу.

1.3. Возрастная категория воспитанников

Программа кружка «Маленький гений» разработана для детей старшего (5-6 лет) дошкольного возраста.

1.4. Форма обучения

Очная

Язык обучения

Русский

1.5. Режим занятий

- для детей 5 - 6 лет - до 25 минут (1 раз в неделю).
- Перерывы между занятиями - 10 минут.

1.6. Структура занятия

- Приветствие
- Упражнения на развитие внимания и памяти
- Упражнения на развитие мышления
- Музыкальные, подвижные игры, игры на развитие межполушарного взаимодействия
- Упражнения на развитие творческого воображения

1.7. Планируемые результаты обучения

Овладение детьми старшего дошкольного возраста приемами логического запоминания материала, предъявляемого «на слух» и наглядно. К концу реализации программы ребенок должен владеть основными логическими операциями. Уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Может объединять и распределять предметы по группам, свободно оперировать обобщающими понятиями. Должен уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Должен находить закономерности в явлениях, уметь их описывать, при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Составлять различные комбинации из разного материала, находить несколько верных комбинаций для решения логических задач. Должен уметь читать схематические изображения, выстраивать образцы по схеме. Заинтересован в результатах своей работы. Должен владеть навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

1.8. Формы работы

- Чтение художественной литературы
- Игра
- Работа в парах, микрогруппах, индивидуально
- Беседа

2. Содержание Программы

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	Количество часов	Тема занятия
Октябрь	1	Диагностическое
	1	Жители Цветочного города
	1	Музыкант Гуся или «Как Незнайка был музыкантом»
	1	Художник Тюбик или «Как Незнайка был художником»
Ноябрь	1	Поэт Цветик или «Как Незнайка сочинял стихи»
	1	Винтик и Шпунтик или «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»
	1	Лучший друг Гунька
	1	Пончик
Декабрь	1	Доктор Пилюлькин
	1	Синеглазка
	1	Знайка
	1	Знайкины задачи
Январь	1	Знайкины задачи
	1	На лесной поляне
	1	На лесной поляне
	1	Прогулка по лесу
Февраль	1	Прогулка по лесу
	1	Прогулка по лесу
	1	Прогулка по лесу
	1	Прогулка по лесу
Март	1	Незнайка в Солнечном городе
	1	Незнайка в Солнечном городе
	1	Незнайка в Солнечном городе
	1	Незнайка в Солнечном городе
Апрель	1	Незнайка в Солнечном городе
	1	Ненайка на Луне
	1	Ненайка на Луне
	1	Ненайка на Луне
Май	1	Ненайка на Луне
	1	Ненайка на Луне
	1	Диагностическое
Итого:	31	

2.2.Содержание изучаемого курса

№	Тема	Задачи	Материал
1	Диагностическое	- оценить уровень владения детьми логическими операциями	Карта психологического обследования детей 5-6 лет
2	Жители Цветочного города	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	1.Приветствие 2.Упр. «Кто спрятался?» 3.Упр. «Подбери предметы» 4. Музыкальная игра «Лавата»; 5. Упр. Кубики Коса (полоски и цветы)
3	Музыкант Гуся или «Как Незнайка был музыкантом»	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	1.Приветствие 2.Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?» 3.Упр. «Группировка предметов» (музыкальные/рабочие) 4. Музыкальная игра «Контрасперо музыканто»; 5. Упр. «Колечки из пальчиков»; 6.Упр. Кубики Коса (гитара)
4	Художник Тюбик или «Как Незнайка был	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки,	1.Приветствие 2.Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся

	художником»	настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие восприятия и внимания; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	местами?» 3. Упр. «Зашумленные картинки» (тематические) 4. Музыкальная игра «1,2,3, ну ка, повтори»; 5. Упр. «Колечки из пальчиков»; 6. Упр. Кубики Коса (на выбор детей)
5	Поэт Цветик или «Как Незнайка сочинял стихи»	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	1. Приветствие 2. Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?» 3. Упр. «Слушаем и запоминаем» 4. Музыкальная игра «1,2,3, ну ка, повтори»; 5. Упр. «Колечки из пальчиков»; 6. Упр. «Геоконт» (цветок)
6	Винтик и Шпунтик или «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества,	1. Приветствие 2. Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?» 3. Упр. «Слушаем и запоминаем» (инструменты); 4. Упр. «Группировка предметов» (тематические)

		<p>толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<p>5. Музыкальная игра «Летка енька»;</p> <p>6. Упр. «Колечки из пальчиков»;</p> <p>7. Упр. «Геоконт» (молоток)</p>
7	Лучший друг Гунька	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?», «Что изменилось?»</p> <p>3. Упр. «Слушаем и запоминаем» (багаж);</p> <p>4. Упр. «Группировка предметов» (транспорт);</p> <p>4. Музыкальная игра «Летка енька»;</p> <p>5. Упр. «Колечки из пальчиков»;</p> <p>6. Упр. «Геоконт» (корабль)</p>
8	Пончик	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?», «Что изменилось?»</p> <p>3. Упр. «Слушаем и запоминаем» (фрукты/овощи);</p> <p>4. Упр. «Группировка предметов» (посадка);</p> <p>4. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»;</p> <p>5. Упр. «Колечки из пальчиков»;</p> <p>6. Упр. «Геоконт» (на</p>

		пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	выбор детей)
9	Доктор Пилюлькин	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?», «Что изменилось?» 3.Упр. «Слушаем и запоминаем» (инструменты доктора); 4. Упр. «Измени признак – 1» (Блоки Дьенеша); 5. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»; 6. Упр. «Ладонь - кулак»; 7.Упр. «Блоки Дьенеша» (по образцу)
10	Синеглазка	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Кто спрятался?», «Кто поменялся местами?», «Что изменилось?» 3.Упр. «Слушаем и запоминаем» (цветы); 4. Упр. «Измени признак – 1,2» (Блоки Дьенеша); 5. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»; 6. Упр. «Ладонь - кулак»; 7.Упр. «Блоки Дьенеша» (по образцу)
11	Знайка	- снятие эмоционального	1.Приветствие

		<p>напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<p>2. Упр. «Восстанови порядок» (геометрич. фигуры);</p> <p>3. Упр. «Измени признак – 2» (Блоки Дьенеша);</p> <p>4. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»;</p> <p>5. Упр. «Ладонь - кулак»;</p> <p>6. Упр. «Блоки Дьенеша» (по образцу)</p>
12	Знайкины задачи	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие комбинаторного мышления, умения составлять комбинации по заданному правилу 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Восстанови порядок» (геометрич. фигуры);</p> <p>3. Упр. «Измени признак – 2» (Блоки Дьенеша);</p> <p>4. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»;</p> <p>5. Упр. «Ладонь - кулак»;</p> <p>6. Упр. «Поиск девятого» (составление задачи – форма)</p>
13	Знайкины задачи	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Восстанови порядок» (геометрич. фигуры);</p> <p>3. Упр. «Измени признак – 2,3» (Блоки Дьенеша);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления и речи; - развитие сотрудничества, толерантности; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие комбинаторного мышления. умения составлять комбинации по заданному правилу 	<p>4. Музыкальная игра «Если весело тебе, то...»;</p> <p>5. Упр. «Ладонь - кулак»;</p> <p>6. Упр. «Поиск девятого» (составление задачи – форма, цвет)</p>
14	На лесной поляне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Гусеница» (А. Зак)</p> <p>3. Упр. «Парочки» (цветы)</p> <p>4. Упр. «Измени признак – 3» (Блоки Дьенеша)</p> <p>5. Упр. «Ладонь- кулак»</p> <p>6. Упр. «Составь рисунок» (Блоки Дьенеша – по образцу)</p>
15	На лесной поляне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие пространственного мышления, умения 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Гусеница» (А. Зак)</p> <p>3. Упр. «Парочки» (птицы)</p> <p>4. Упр. «Измени признак – 3,4» (Блоки Дьенеша)</p> <p>5. Упр. «Ладонь- кулак»</p> <p>6. Упр. «Составь рисунок» (Блоки Дьенеша – по образцу)</p>

			читать схематическое изображение	
16	Прогулка по лесу	по	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления, умения составлять комбинации по заданному правилу	1.Приветствие 2.Упр. «Гусеница» (А. Зак) 3. Упр. «Поиск девятого» (графический вариант) 4. Упр. «Бродилка»
17	Прогулка по лесу	по	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления, умения составлять комбинации по заданному правилу	1.Приветствие 2.Упр. «Гусеница» (А. Зак) 3. Упр. «Поиск девятого» (графический вариант) 4. Упр. «Бродилка»
18	Прогулка по лесу	по	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления, умения составлять комбинации по заданному правилу	1.Приветствие 2.Упр. «Гусеница» (А. Зак) 3. Упр. «Поиск девятого» (графический вариант) 4. Упр. «Бродилка»
19	Прогулка по лесу	по	- снятие эмоционального напряжения, создание	1.Приветствие 2.Упр. «Гусеница» (А.

			комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления. умения составлять комбинации по заданному правилу	Зак) 3. Упр. «Поиск девятого» (графический вариант) 4. Упр. «Бродилка»
20	Прогулка по лесу	по	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления, умения составлять комбинации по заданному правилу	1.Приветствие 2.Упр. «Гусеница» (А. Зак) 3. Упр. «Поиск девятого» (графический вариант) 4. Упр. «Бродилка»
21	Незнайка Солнечном городе	в	- снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления. умения составлять комбинации по заданному правилу; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение	1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Бродилка» 4. Упр. «Логические задачи» (выше-ниже) 5. Упр. «Танграм»
22	Незнайка	в	- снятие эмоционального	1.Приветствие

	Солнечном городе		<p>напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления. умения составлять комбинации по заданному правилу; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упр. «Запомни» 3. Упр. «Бродилка» 4. Упр. «Логические задачи» (далее-ближе) 5. Упр. «Колумбово яйцо»
23	Незнайка Солнечном городе	в	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; - развитие комбинаторного мышления. умения составлять комбинации по заданному правилу; - развитие пространственного мышления, умения читать схематическое изображение 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Запомни» 3. Упр. «Бродилка» 4. Упр. «Логические задачи» (задачи с «не») 5. Упр. «Танграм», «Колумбово яйцо»
24	Незнайка Солнечном городе	в	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Запомни» 3. Упр. «Бродилка» 4. Упр. «Логические задачи» (графические примеры «+»)

25	Незнайка в Солнечном городе	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Бродилка» 4. Упр. «Логические задачи» (графические примеры «-»)
26	Ненайка на Луне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Логические задачи» (графический вариант) 4. Упр. «Круги Эйлера»
27	Ненайка на Луне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Логические задачи» (графический вариант) 4. Упр. «Круги Эйлера»
28	Ненайка на Луне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Логические задачи» (графический вариант) 4. Упр. «Круги Эйлера»
29	Ненайка на Луне	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упр. «Запомни» 3. Упр. «Логические задачи» (графический вариант) 4. Упр. «Круги Эйлера»
30	Незнайка на	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие

	Луне	напряжения, создание комфортной обстановки, настрой на работу; - развитие внимания и памяти; - развитие логического мышления и речи;	2. Упр. «Запомни» 3. Упр. «Логические задачи» (графический вариант) 4. Упр. «Круги Эйлера»
31	Диагностическое	- оценка уровня развития памяти и логических операций	Карта психологического обследования детей 5-6 лет

3. Оценка качества освоения Программы

3.1. Формы текущего контроля

– фронтальная диагностика

3.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Карта психологического обследования детей 5-6 лет

Задание 1 Словарь, общая осведомленность

Цель: изучение уровня общей осведомленности, словарного запаса (методика Медис, 6-7 лет. Институт развития одаренности, Аверина А., Шадарева)

Инструкция: посмотрите на верхний ряд, найдите там _____, покажите пальчиком. Под этой картинкой нужно поставить крестик. Вот так (демонстрация). Попробуйте. Дальше сами.

- 1 ряд – термометр;
- 2 ряд – кухонная посуда;
- 3 ряд – жеребенок;
- 4 ряд - инструмент, которым пользуется портной.

Задание 2

Цель: определение уровня усвоения количественных и качественных прилагательных.

Инструкция: посмотрите на верхний ряд, найдите там самую низкую елку, покажите пальчиком. Под этой картинкой нужно поставить крестик. Дальше сами.

- 1 ряд – самая глубокая яма;
- 2 ряд – самая тонкая книга;
- 3 ряд – самое широкое лицо;
- 4 ряд - ветка, где 5 ягодок.

Задание 3

Цель: направлено на изучение уровня владения родовыми категориями

Инструкция: посмотрите на верхний ряд, найдите там мебель, покажите пальчиком. Под этой картинкой нужно поставить крестик. Дальше сами.

- 1 ряд – овощ;

- 2 ряд – домашняя птица;
- 3 ряд – дикое животное;
- 4 ряд - насекомое.

Задание 4 Матрицы Равена

Цель: изучение уровня развития наглядно-образного мышления

Инструкция: посмотрите на задание, здесь нарисованы коврики, но на них есть дырки. Нужно пришить заплатку. Найдите нужную заплатку и поставьте по ней крестик. Дальше самостоятельно.

Задание 5 4 лишний

Цель: выявление уровня логического мышления, уровень развития операций сравнения, анализа, обобщения

Инструкция: посмотрите на верхний ряд. Здесь нарисованы 4 предмета, три из них чем-то похожи, а один лишний. Нужно найти лишний предмет и поставить под ним крестик.

- 1 ряд – мяч;
- 2 ряд – свекла;
- 3 ряд – автобус;
- 4 ряд - рыба.

Интерпретация:

Уровень/задания	1	2	3	4	5
высокий	4	4	4	4	4
средний	2-3	3	3	3	3
низкий	Меньше 2	Меньше 3	Меньше 3	Меньше 3	Меньше 3

Итог:

- 18 - 20 баллов – высокий уровень;
- 14 - 17 баллов – средний уровень;
- Меньше 14 баллов – низкий уровень.

4. Организационно-педагогические условия:

4.1. Печатные ресурсы

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.//www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Панова Е.Н. Дидктические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 1. – ТЦ «Учитель», Воронеж. 2007.
- 10.Светлова И. Логика. М.:Эксмо, 2007.

4.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

- * Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- * Официальный сайт Министерства образования Республики Коми <http://minobr.rkomi.ru/>
- * Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- * Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- * Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- * Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- * Информационный баннер Линии помощи «Дети Онлайн» <http://www.detionline.com>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
- Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
- Журнал «Современный детский сад» - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
<http://sdo-journal.ru/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
<http://www.doshvoznrast.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

<http://vseskazki.su> Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей
<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Babynews» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://kpolyakov.narod.ru/> - Методические материалы и программное обеспечение

<http://detsad-kitty.ru> - Все для детского сада

<http://prezentacii.com/> - Портал готовых презентаций

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

www.metodisty.ru - Профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://doshvozrast.ru/> - Методические материалы для педагогов

<http://resobr.ru> - Интернет-семинары

<http://www.maaam.ru> - Конкурсная деятельность

<http://www.solnet.ee>. - Детский портал «Солнышко»

5. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Наглядно-демонстрационный материал по темам занятия.
2. Дидактические игры (раздаточный материал) на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).
3. Аудиопособия: Л. Раздобарина «Детские песни», Е. Железнова «Музыка с мамой», Перевозчиков А. «Детские песенки»; Елькина А.В. «Музыкально-пальчиковые игры» - комплексы музыкальных пальчиковых гимнастик.
4. Наборы развивающих игр «Блоки Дьенеша», «Кубики Коса», «Танграм», «Колумбово яйцо».