

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №108»  
г. Сыктывкара**

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Младшая группа (3 – 4 года)**

**Сыктывкар  
2016 год**

Темы общесадовские	<u>Осенний период (сентябрь – ноябрь)</u>	<u>Итоговые мероприятия</u>
<p><u>«Мой маленький мир»</u></p> <p><u>Сентябрь</u></p>	<p><b>1 неделя: Здравствуй, детский сад.</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого, доброжелательного взаимоотношения между детьми. Уточнить правила поведения в д.с. и дома. Ориентироваться в д. с. и в группе. Продолжать развивать умение обращаться при надобности за помощью к взрослым обращаясь по имени отчеству.</p> <p><b>2неделя: Я – человек.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о прошлом, о настоящем, и представлять какие они будут в будущем. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; во время пути в д/с и из него, например, рассказать о различных ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p><b>3 неделя: Мой дом.</b> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять называть имена отчества членов своей семьи, рассказывать о том, чем занимаются, как проводят время с ним.</p> <p><b>4 неделя: Наши игрушки.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, детскому саду, группе, участку дет. Сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p><b>День воспитателя</b> – Рассказать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, значимости. Привлечь к поздравлению сотрудников с праздником.</p>	<p>Стенгазета «Мы и лето!» («Как мы провели лето!»)</p> <p>Фотографии, рисунки, юмористические стихи.</p> <p>Фотовыставка: «Мальчики и девочки дружно живут в саду».</p> <p>«Древо семьи».</p> <p>«Мои любимые игрушки». Составление рассказов о них.</p> <p>Конкурс поздравительных открыток среди родителей ко Дню воспитателя</p>
<p><u>«Мир осени».</u></p> <p><u>Октябрь</u></p>	<p><b>1 неделя: Какого цвета осень?</b> Учить замечать изменения в природе, происходящие осенью: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Разучивание стихотворений об осени.</p>	<p>Участие в творческом конкурсе «Осень золотая».</p>

	<p><b>2 неделя: Какая одежда осенью?</b> Обогащать словарный запас о сезонных видах одежды, группировать, применять обобщающие слова. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов одежды (части, размер, форму, цвет). Расширять представления об их свойствах. Рассказать из чего, и как сделана одежда.</p>	<p>Выставка творческих работ по теме.</p>
	<p><b>3 неделя: Что нам осень подарила?</b> Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, форме и вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты, ягоды и называть их. Обогащать словарный запас детей по теме. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Знакомить с сельскохозяйственным транспортом и профессиями (тракторист, доярка)</p>	<p>Выставка поделок «Чудеса огорода», «Забавный овощ и фрукт»</p>
	<p><b>4 неделя: Кто где живет?</b> Расширять представления о диких животных (лисе, зайце, медведе, волке, еже и др.) и домашних, с их детенышами, особенностями их поведения и питания. Как готовятся к зиме? (меняют окрас шуб, кто впадает из зверей в спячку). Работать над ЗКР, отчетливым произнесением звуков, с разной громкостью, звукоподражанием животных.</p>	<p>Альбом фотографий «Кто, где живет» Создать макет «Дикие животные в лесу»</p>
<p><u>«Мой город, моя страна, моя Республика, моя планета.»</u>  <u>Ноябрь</u></p>	<p><b>1 неделя: Где я живу, моя улица. Путешествие с Незнайкой.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города (района). Знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д. Побуждать рассказывать о любимых местах посещения с родителями в выходные дни, например, детского городка. Знакомить с основными достопримечательностями города. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя Эжва» (фотоальбом детей рядом с достопримечательными местами) Мультимедийная презентация для детей «Это будет интересно!» (интересные места, которые можно увидеть в Эжвинском районе, г. Сыктывкаре)</p>

	<p><b>2 – 3 неделя: Транспорт. Уроки Мудреца Светофора (ПДД)</b> Формировать первичные представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, ж\д дорожный). Устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Наличие, частей и их функции. Обогащение словаря. Согласовывать в роде, числе, падеже слова в словосочетаниях. Знакомить с работой водителя. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p>	<p>Выход за пределы детского сада. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на проезжей части.</p> <p>Участие детей в творческом конкурсе Светофорик.</p>
	<p><b>4 неделя: «Я строителем быть хочу – пусть меня научат».</b> Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться. Обыгрывать труд людей в сюжетно – ролевых играх. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков в игре.</p>	<p>Буклет «Кем работают мои родные».</p>
<p><b><u>Зимний период (декабрь – февраль)</u></b></p>		
<p><b><u>Мир зимы</u></b> <b><u>Декабрь.</u></b></p>	<p><b>1 неделя: Здравствуй зимушка – зима. Зимние забавы (зимние виды спорта, природные явления).</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, уметь назвать отличительные признаки зимы. Учить замечать красоту зимней природы. Организовать наблюдения за птицами. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растения). Продолжать знакомить с особенностями поведения и питания диких и домашних животных, птиц зимой.</p>	<p>Музыкальный праздник «Здравствуй Зимушка – зима».</p> <p>Конкурс чтецов «Волшебница Зима»</p> <p>«Кто зимой спать ложится?» (рисунки, коллажи, поделки) для создания познавательного альбома «Дикие животные и птицы зимой»</p>

	<p><b>2 неделя: Волшебница – зима в художественной литературе. «В гостях у Мороза»! (Расскажи Снегурочка, где была?)</b> Продолжать воспитывать детей слушать сказки, рассказы, стихи о зиме и новогодних праздниках, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Побуждать повторять наиболее интересные, выразительные, сложные в произнесении слова и отрывки о зимушке, предоставлять детям возможность договаривать фразы. Учить с помощью взрослых инсценировать и драматизировать небольшие произведения или отрывки из них. Рассматривать иллюстрации из прочитанных книг о Волшебнице Зиме, Деде Морозе. Познакомить детей с родиной Деда Мороза, на основе мультимедийных презентаций. Организовать все виды детской деятельности (игровой, музыкальной, трудовой, коммуникативной, продуктивной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Конкурс творческих работ «Символы года», «Новогодние украшения»</p> <p>Конкурс писем Деду Морозу «Заветное желание»</p>
	<p><b>3 неделя: Наши руки не для скуки.</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие: обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы зимой, вызывать чувство радости от приготовлений к новому году. Познакомить детей с разнообразием новогодних украшений (игрушек, подарков), материала их изготовления. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Продолжать учить в рисовании, аппликации, лепке изображать простые новогодние предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Выставка творческих работ детей «Эта Красавица Зима!»</p>
	<p><b>4 неделя Новогодний калейдоскоп.</b> Развивать эстетическое восприятие. Привлекать родителей и детей к оформлению группы к встрече Нового года. Побуждать к изготовлению поделок для оформления д/с к празднику. Воспитывать интерес к празднику, желание активно участвовать в нем.</p>	<p>Новогодний калейдоскоп. Участие в предновогодних конкурсах.</p>
<p><b><u>Январь</u></b> <b><u>Рождество.</u></b> <b><u>Театральная</u></b> <b><u>неделя.</u></b></p>	<p><b>1, 2 недели – каникулы.</b></p> <p><b>3 неделя: Рождество. Мои впечатления от праздника и подарков Деда Мороза.</b> Рассказать об истории новогодних праздников, дать возможность поделиться личными впечатлениями.</p>	

	<b>4 неделя: Что такое театр?</b> Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайчик и т. д. Поделиться впечатлениями о новогодних каникулах. Поддерживать через разнообразные виды деятельности атмосферу чуда и волшебства	Показ театральной сказки «3 колобка на новый лад» «Заюшкина избушка»
<b>Семья и дом</b>  <b>Февраль</b>	<b>1 неделя: Берегу, себя я сам! (ЗОЖ). Мойдодыр.</b> Формировать первичные представления о своем здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Продолжать развивать навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом, умение пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.	Творческие работы «Древо семьи» Стенгазета «Если хочешь быть здоров!» (игры, зарядка, прогулка и т.д.) Фотографии, рисунки детей и родителей.
	<b>2 неделя: Что такое мебель?</b> Расширять словарный запас детей по теме. Группируя предметы, обозначать обобщающим словом «мебель». Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, продуктивных видах деятельности, в математике.	Макет «Квартира для кукол», «Гараж – дом для автомобиля»
	<b>3 неделя: Моя семья. 17 февраля День доброты.</b> Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем любят заниматься, как играют с ребенком). Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Предложить для самостоятельного рассматривания фото, картинки, книги, в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем, расширять и активизировать словарный запас детей. В сюжетно – ролевой игре «Семья» развивать диалогическую форму речи. Напомнить о необходимости говорить вежливые слова. <b>4 неделя: Кто такие Защитники?</b> Дать доступную информацию о родах войск, военной техники, о родных, служивших в армии. Воспитывать желание быть такими же ловкими, смелыми, сильными, выносливыми как наши защитники.	Составление рассказов «Мои добрые дела и поступки». Выставка поздравительных работ для поздравления мужчинам родным. Стенгазета – поздравление «Мой папа в армии!» (армейские фотографии пап, поздравления, стихи)
<b><u>Весенний период (март-май)</u></b>		

<b><u>Мир вокруг нас</u></b>	<b>1 неделя: Миром правит доброта, здоровье. 1 марта - День рождения детского сада.</b>	Участие совместно с
<b><u>Март</u></b>	<p>Рассказать детям о профессиях воспитателя, помощник воспитателя, музыкального руководителя, о заботливом отношении к детям, как труд их помогает делать жизнь детей насыщенной и интересной в детском саду. Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<p>родителями в конкурсе поделок, поздравлений сотрудников д. с. с праздником. Презентация коврика дружбы. Чтение стихов о здоровье и любви сотрудникам детского сада. Флеш – моб «Обнимем любимый детский сад»</p>
	<p><b>2 неделя: Женский день. Мама солнышко мое!</b> Беседы о женщинах в семье (как зовут, кем тебе приходится, где работают, как проводят время с тобой, любимые занятия, как проявляют заботу и т.п.). Продолжать воспитывать внимательное отношение к родным и близким. Вызвать желание доставить радость в праздник. Расширять представления детей о празднике 8 марта (Международный Женский День). Раскрыть его значимость, особенность. Воспитывать уважительное отношение и любовь к бабушке, маме и сестричкам, подружкам. Воспитывать уважение к воспитателям. Организовать все виды деятельности (игровой, музыкальной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы.</p>	Музыкальное поздравление с праздником женщин.

	<p><b>3 неделя: Маленькие исследователи. «Растения и предметы вокруг нас!»</b> Использовать исследовательские действия совместно с взрослыми в практических познавательных действиях экспериментального характера, выделяя ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Предлагать выполнять действия в соответствии с алгоритмом (уход за комнатными цветами, обследование предметов). Познакомить детей с разнообразием растительного и предметного мира в группе. Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый, круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная).</p>	<p>Коллективный субботник с родителями и с познавательными наблюдениями в окружающем.</p> <p>Создание альбома «Предметы вокруг нас и их свойства» (схемы, модели)</p>
	<p><b>4 неделя: Народная культура и традиции. Масленица. Откуда к нам пришла матрешка?</b> Воспитывать умение слушать сказки, стихи, потешки, загадки и др., следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть небольшие потешки, стихотворения. Способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривая иллюстрации. Рассматривать произведения народного художественного творчества (народные игрушки), приобщать к народному музыкальному искусству. (Вызвать желание поздравить родных с Масленицей). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Участие детей в городском национальном фестивале «Мойдкуд» (сказочный сундучок).</p> <p>Проведение праздника «Здравствуй Масленица!»</p> <p>Угощение блинами.</p> <p>Собираем кулинарную книгу «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Проведение выставки совместных творческих работ «Матрешка и ее сестрички»</p>



<p><b><u>Мир весны</u></b></p> <p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><b>1 неделя: Весна шагает по планете. День смеха и смешинок.</b> Создать праздничное, веселое настроение на весь день. Пополнить копилку группы шутками, прибаутками, зазывалками, потешками, загадками, частушками, веселыми стишками. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе и теми изменениями, которые происходят весной в жизни и деятельность детей и взрослых.</p>	<p>Заинтересовать детей и родителей в изготовлении потешных костюмов к празднику Смеха. Отметить самые удачные - призами. Фотоотчет «Смешные рожицы» в группе VK</p>
	<p><b>2 неделя: Весна проснулась! (растительный и животный мир) Встречаем птиц.</b> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной). Продолжать учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, воробей, снегирь и др.) Рассказать о прилетающих перелетных птицах. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.</p> <p><b>Тематический день: 7 апреля: День Здоровья. Я крепыш!!!</b> Продолжать расширять знания детей о ЗОЖ, строении своего тела. Побуждать к активной двигательной деятельности, проведении игр.</p>	<p>Изготовление кормушек. Фотовыставка «Первые признаки весны!» (участие родителей) Мультимедийная презентация для детей «Пришла весна!» Изготовление буклетов «Что я знаю о насекомых» Совместное спортивное развлечение с родителями «Мы малыши – крепыши!»</p>
	<p><b>3 неделя: Неживая природа.</b> Дать представления о свойствах воды - льется, переливается, нагревается, охлаждается; песка - сухой - рассыпается, влажный - сохраняет форму. Заинтересовывать устанавливать простейшие причинно – следственные связи, например (почему в природе появляется столько воды и куда она девается?).</p> <p><b>Тематический день: 12 апреля. День Космонавтики. Я и космос.</b> Дать первичные знания о празднике День Космонавтики и о Космосе (Юрий Гагарин – первый космонавт). Рассмотреть иллюстрации с космическими аппаратами, ракетами. Заинтересовать детей к дальнейшему изучению Космоса.</p>	<p>Опыты. Пускание корабликов в ручейках.</p> <p>Выполнение поделок «Маленькие ракеты» (использование цветной бумаги и бросового материала)</p>

	<p><b>4 неделя: Мир насекомых. Мамы и их детёныши (животные, насекомые весной).</b>          Расширять представления об изменениях в поведении животных, связанных с сезонными явлениями. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенности их поведения и питания. Знакомить с правилами поведения с животными (не трогать, не кормить без надобности. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Расширять представления о насекомых и их отличительных признаках (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p><b>23 апреля – тематический день «Всемирный день книги»</b> Расширять представления детей о том, что из книг (энциклопедий, художественной литературы, журналов и т.д.) можно узнать много интересного и полезного. Формировать бережное отношение к книгам (не рвать странички, не рисовать на книгах и т.д.) Формировать желание выполнять простейшие трудовые поручения по ремонту книг (подклеивание страничек)</p>	<p>Художественная мастерская (работы родителей) «Угадай, чья это семейка?» (рисунки диких животных их детенышей)</p> <p>Викторина «Наш любимый Корней Чуковский» (совместно с родителями и детьми)</p>

<p><b><u>Праздничная, яркая Весна.</u></b></p> <p><b><u>Май</u></b></p>	<p><b>1 неделя: Радости Весны. Витаминки на окошке (посадка семян, зелени).</b> Создать праздничное, радостное впечатление от прихода весны посредством музыкальных песен и игр. Познакомить с народными традициями при праздновании Пасхи. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Показать способы посадки крупных растений садовых цветов (рассада) и зелени, овощей. Организация огорода на окне. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.</p>	<p>Конкурс поделок Солнечная пасха.</p> <p>Участие в конкурсе творческих работ «Веснянка».</p>
<p><b><u>Человек на планете Земля</u></b></p>	<p><b>2 неделя: День победы.</b> Перед праздником провести цикл бесед - рассказов о событиях военных времен, о героических подвигах людей, которых надо уважать, стараться помогать им, не забывать поздравлять их с праздником.</p> <p><b>3 и 4 недели: Вот какие мы стали большие.</b> Беседы на тему о том, какие изменения произошли с нами за этот год, чему мы научились, что нового узнали. Пригласить родителей на открытые мероприятия в д.с. и группе.</p> <p><b>День Семьи (15 мая)</b> Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Дать первоначальные знания о семейных традициях семьи (прогулки, походы, занятия, увлечения и т.д.)</p>	<p>Участие в конкурсе поздравительных открыток ветеранам.</p> <p>Праздничный выпускной день. Поздравлялки Ириски. Вручение памятных призов и подарков.</p> <p>Альбом «Наша большая семья!» (чествование многодетных семей)</p>